

اسم المقرر: العقيدة الإسلامية والمذاهب والفرق المعاصرة
رمز المقرر: ٣٨٥
البرنامج: الشريعة
القسم العلمي: الدراسات الإسلامية
الكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية
المؤسسة: جامعة الحدود الشمالية
نسخة التوصيف: ٢٠٢٣
تاريخ آخر مراجعة: يناير ٢٠٢٤

جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ج. موضوعات المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- د. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- و. تقويم جودة المقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ز. اعتماد التوصيف: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٢)				
٢. نوع المقرر				
أ -	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب -	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الرابع)				
٤. الوصف العام للمقرر				
يتوجه المقرر إلى بيان معنى الدين في الاصطلاح، والتعريف بالديانات الكتابية (اليهودية والنصرانية)، والبوذية. وبيان مفهوم الافتراق، ونشأة الخوارج والرافضة والإسماعيلية والدروز والنصيرية، وأهم مؤسسيهم وعقائدهم. والتعريف بالتصوف وطرقه، والتعريف بفرق أهل الكلام من المعتزلة والأشاعرة والماتريدية. وبيان بعض الفرق الباطنية الحديثة مثل البهائية والأحمدية والأحباش. والتعريف بالمذاهب والتيارات المعاصرة كالعقلانية والعلمانية والليبرالية من حيث النشأة وأهم عوامل ظهورها وموقف الإسلام منها، وبيان خطورتها على العالم الإسلامي.				
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)				
لا يوجد				
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)				
لا يوجد				
٧. الهدف الرئيس للمقرر				
معرفة الديانة اليهودية والنصرانية ووجه انحرافهما. و بيان أسباب ظهور الفرق في الإسلام، مثل الخوارج والشيعية الرافضة، والباطنية (الدروز والنصيرية) والصوفية، و فرق أهل الكلام (معتزلة،أشاعرة،ماتريدية). والاطلاع على التصوف وطرقه وأساليبه، وأماكن انتشاره، وعلاقته بالقوى الاستعمارية. ومعرفة الفرق الباطنية الجديدة (بهائية،وقاديانية،وأحباش) والمذاهب والتيارات المعاصرة التي غزت العالم الإسلامي(الغزو الفكري الاستشراقي والتنصير والتغريب والعقلانية والعلمانية والليبرالية).و بيان معتقد أهل السنة والجماعة بالأديان الكتابية، ومعرفة المذاهب والتيارات المعاصرة التي غزت العالم الإسلامي(الغزو الفكري الحداثي والعقلانية والعلمانية والليبرالية والعولمة).و بيان معتقد أهل السنة والجماعة بالمذاهب والتيارات المعاصرة.				

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	٢٤	٨٠٪
٢	التعليم الإلكتروني	٦	٢٠٪
3	التعليم المدمج		
	● التعليم الاعتيادي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	● التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٨	
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية (تعليم ذاتي)	٢	
٥	أخرى		
	الإجمالي	٣٠	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يتعرف الطالب على اليهودية والنصرانية ومعتقداتها وفرقها، يتعرف على الفرق المنحرفة عن منهج أهل السنة والجماعة وعلى أهم المذاهب المعاصرة كالعلمانية والبرالية والحداثة والعولمة ومعتقداتها.	١ع	الإلقاء، الحوار والمناقشة، علم الأقران.	الاختبارات المقالية، التقارير.
1.2	يوضح انحراف اليهودية والنصرانية والمذاهب المعاصرة وموقف الإسلام منها.	٤ع	الحوار والمناقشة، البحث العلمي، التعلم التعاوني، الخرائط الذهنية	الاختبارات التحريرية (الموضوعية والمقالية)، التقارير. الاختبارات الشفوية، المقابلة
...				
2.0	المهارات			
2.1	يفرق بين المعتقدات الصحيحة والخاطئة عند أهل الأديان والفرق والمذاهب والتيارات المعاصرة في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.	١م	المناظرة الأكاديمية، التطبيقات العملية، البحث العلمي	المناقشة، العروض التقديمية، ملف الإنجاز.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	يقارن بين عقائد أهل الأديان، والفرق التي ظهرت في الإسلام والتيارات والمذاهب المعاصرة.	م ٤	البحث العلمي، التعلم الذاتي	المناقشة، العروض التقديمية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يقدر على التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات.	ق ١	البحث العلمي، التعلم القائم على حل المشكلات	المناقشة، تقويم الذات، العروض التقديمية
3.2	يتحمل المسؤولية الذاتية في تعلمه.	ق ٢	البحث العلمي، التعلم القائم على حل المشكلات	المناقشة، التقويم المعتمد على الملاحظة المباشرة.
...				

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	تعريف الأديان، والأسماء المرادفة، كالمثل والمذاهب والنحل. فوائد دراسة الأديان، وأهميتها.	٢
٢	الديانة اليهودية: المقصود بها، ومصادرها، وبراهين تحريفها، وأهم عقائدها، وأشهر فرقها المعاصرة.	٢
٣	الديانة النصرانية: المقصود بها، ومصادرها، وبراهين تحريفها، وأهم عقائدها، وأشهر فرقها المعاصرة، والنشاط التنصيري، وكيفية التصدي له إجمالاً.	٢
٤	لمحة موجزة عن أبرز الديانات المنتشرة من غير أهل الكتاب واعتقاد أن دين الإسلام خاتمة الرسالات، وأن ما سواه باطل، وأدلة ذلك.	٢
٥	الفرق: المراد بها، وعلاقتها بالمصطلحات المشابهة. حديث افتراق الأمم: رواية ودراسة. صفات الفرقة الناجية، بحسب النصوص الشرعية. أهم أسباب ظهور الفرق. جهود العلماء السلف في الرد على الفرق المخافة.	٢
٦	الخوارج: المراد بها، ونشأتها، وأشهر فرقها القديمة والمعاصرة، وأبرز أصولها، وتقويمها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.	٢
٧	الشيعة: المراد بها، ونشأتها، وأشهر فرقها، وأبرز أصولها، وتقويمها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة. الباطنية: المراد بها، وأهم فرقها: (الإسماعلية، النصيرية، الدروز)، ونشأة كل منها، وأبرز أصولها، وتقويمها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.	٣
٨	الصوفية: حقيقتها، ونشأتها، وأشهر طرقها المعاصرة، وأبرز أصولها، وتقويمها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.	٣

٩	المعتزلة: المراد بها، نشأتها، وأبرز أصولها، وتقويمها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة الأشاعرة: المراد بها، ونشأتها، وأبرز أصولها، وتقويمها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة. الماتريدية: المراد بها، ونشأتها، وأبرز أصولها، وتقويمها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.	٣
١٠	بعض الفرق الحديثة (البابية، والبهائية، والقاديانية، والأحباش): المراد بها، ودراسة أهم أصولها، وتقويمها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة، وأثرها السلبي على المسلمين. المراد بالمذاهب الفكرية، وأسباب نشأتها. أسباب انتقال المذاهب الفكرية إلى العالم الإسلامي.	٣
١١	(العلمانية): مفهومها، نشأتها، ومبادئها بعض صور العلمانية في مجالات الحياة المعاصرة. وموقف الإسلام من العلمانية. (الحدائث): مفهومها، وأصولها. أثر الحدائث السلبي على العالم الإسلامي (الليبرالية): مفهومها، ونشأتها، ومبادئها. مراحل تطور الليبرالية في الغرب والعالم الإسلامي. موقف الإسلام من الليبرالية.	٣
١٢	(العقلانية): مفهومها، وجذورها، ونشأتها. معالم منهج العقلانية، وموقفها من الأدلة الشرعية المشهورة، والموقف الشرعي منها. (العولمة): مفهومها، وأثارها. علاقة العولمة بالمذاهب الفكرية المعاصرة.	٣
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الواجبات والتكليفات	خلال الفصل	٣٠٪
٢	الاختبار النصفى	من الأسبوع ٥-٨	٣٠٪
٣	الاختبار النهائي	من الأسبوع ١٦-١٨	٤٠٪
٤	المجموع	خلال الفصل	١٠٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

العقل، ناصر، (٤٣١هـ). الموجز في الأديان والمذاهب المعاصرة، د. ط، الرياض: الصميعي.	المرجع الرئيس للمقرر
---	----------------------

الحمد، محمد إبراهيم، (١٤٣٥هـ). مقدمات في الأديان، ط١، د:م، دار ابن خزيمة. د. محمد إبراهيم الحمد. دار ابن خزيمة، ط/ الأولى ١٤٣٥هـ.	المراجع المساندة
موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب (https://aqeeda.org) موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء المملكة العربية السعودية: https://www.my.gov.sa/wps/portal/snp/pages/agencies/agencyDetails/AC105 الموقع الرسمي لسماحة الشيخ الإمام ابن باز: https://binbaz.org.sa الموقع الرسمي لفضيلة الشيخ العلامة محمد بن صالح العثيمين: https://binothaimeen.net/site	المصادر الإلكترونية
قراءات ذاتية تشمل ما ألف في العقيدة	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	السبورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	تقييم غير مباشر (استبيانات توزع على الطلاب لمعرفة آرائهم حول المقرر ومدى فاعلية أسلوب التدريس).
	لجنة النظم والخطط الدراسية بالقسم	تقييم غير مباشر (المراجعة الدورية للمقرر من لجنة النظم بالقسم) * تقييم غير مباشر (تدوير المقررات على أعضاء هيئة التدريس)
تقييم الطلاب	مراجع مستقل	تقييم غير مباشر (مراجعة عينة من الإجابات من قبل لجنة الاختبارات بالقسم).
		*تقييم غير مباشر (المراجعة الخارجية لعينة من أوراق إجابات الطلاب).
		*تقييم غير مباشر (مراجعة النظراء بالقسم).

مجلات التقرىم	المقرمون	طرق التقرىم
مصادر التعلم	الطلاب	تقرىم غير مباشر (استبىانات توزع على الطلاب لمعرفة آرائهم حول المقرر ومدى فاعلىة أسلوب التدريس)
مدى تحصىل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	تقرىم مباشر (الاختبارات التحررىة- الاختبارات التطبيقىة والشفهىة- المشارع)
أخرى		

المقرمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قىادات البرنامج، المراجع النظىر، أخرى (ىتم تحدىدها).
طرق التقرىم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصىف:

جهاة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تارىخ الجلسة	